

Речевая карта

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

1. Исследование неречевых психических функций

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
общительность (легко вступает в контакт, инициативен/пассивен в общении, избирательное общение); внимание (устойчивое, неустойчивое); восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие формы (не соотносит, соотносит, обозначает словом)	общительность (легко вступает в контакт, инициативен/пассивен в общении, избирательное общение); внимание (устойчивое, неустойчивое); восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие формы (не соотносит, соотносит, обозначает словом)	общительность (легко вступает в контакт, инициативен/пассивен в общении, избирательное общение); внимание (устойчивое, неустойчивое); восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие формы (не соотносит, соотносит, обозначает словом)	общительность (легко вступает в контакт, инициативен/пассивен в общении, избирательное общение); внимание (устойчивое, неустойчивое); восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом) восприятие формы (не соотносит, соотносит, обозначает словом)

2. Строение артикуляционного аппарата, состояние артикуляционной моторики

Анатомическое строение без аномалий, губы _____ язык _____ прикус прямой, прогнотия, прогния, перекрестный.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем движений неполный, переключаемость движений нарушена, активность движений недостаточная/недостаточная, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается, отмечается повышенная саливация, точность выполнения движений сохранна/нарушена.	Объем движений неполный, переключаемость движений нарушена, активность движений недостаточная/недостаточная, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается, отмечается повышенная саливация, точность выполнения движений сохранна/нарушена.	Объем движений неполный, переключаемость движений нарушена, активность движений недостаточная/недостаточная, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается, отмечается повышенная саливация, точность выполнения движений сохранна/нарушена.	Объем движений неполный, переключаемость движений нарушена, активность движений недостаточная/недостаточная, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается, отмечается повышенная саливация, точность выполнения движений сохранна/нарушена.

3. Состояние дыхательной и голосовой функции

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Голос:</u> голос сильный, слабый, звонкий, глухой, хриплый, тихий, модулированный/немодулированный <u>Дыхание:</u> смешанное, носовое, диафрагмальное, верхне-ключичное.	<u>Голос:</u> голос сильный, слабый, звонкий, глухой, хриплый, тихий, модулированный/немодулированный <u>Дыхание:</u> смешанное, носовое, диафрагмальное, верхне-ключичное.	<u>Голос:</u> голос сильный, слабый, звонкий, глухой, хриплый, тихий, модулированный/немодулированный <u>Дыхание:</u> смешанное, носовое, диафрагмальное, верхне-ключичное.	<u>Голос:</u> голос сильный, слабый, звонкий, глухой, хриплый, тихий, модулированный/немодулированный <u>Дыхание:</u> смешанное, носовое, диафрагмальное, верхне-ключичное.

4. Состояние просодических компонентов речи

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Темп и ритм речи:</u> нормальный, тахилалия, брадилалия.			

5. Состояние понимания речи

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Покажи картинку				
Покажи где....				
Выполнение простых инструкций				
Выполнение сложных инструкций				
	Речь окружающих понимает/не понимает/затруднено, нуждается в неоднократном повторении задания, непонимание речи связано с непониманием русского языка.	Речь окружающих понимает/не понимает/затруднено, нуждается в неоднократном повторении задания, непонимание речи связано с непониманием русского языка.	Речь окружающих понимает/не понимает/затруднено, нуждается в неоднократном повторении задания, непонимание речи связано с непониманием русского языка.	Речь окружающих понимает/не понимает/затруднено, нуждается в неоднократном повторении задания, непонимание речи связано с непониманием русского языка.

6. Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движения	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Толстячки»				
«Худышки»				
«Улыбка»				
«Трубочка»				
«Блинчик»				
«Иголочка»				
«Горка»				
«Улыбка»/«Трубочка»				

7. Фонетико-фонематическая система:

Звукопроизношение

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Гласные				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Й				
Б,П,М				
К,Г,Х				
Д,Т,Н				
В,Ф				

Выводы:

3 года

4 года

5 лет

Состояние звуконаполняемости и слоговой структуры слова

3-4 года	шар		4-5 лет	комар	
	миша			конфета	
	лиса			ботинки	
	муха			пуговица	
	паук			капуста	
	Даня идет в лес.			Охотник бинтует ногу.	
5-6 лет	вертолет		6-7 лет	светофор	
	бегемот			пароход	
	автобус			экскаватор	
	грузовик			самолет	
	Мы с Антоном идем к фонтану.			В саду много красивых яблонь.	

Выводы:3 года4 года5 лет6 лет**Фонематическое восприятие**• **Состояние слухового внимания:**

а) дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, погремушка, паровозик, автомобиль, дудка, бубен, ксилофон, стук в дверь, шуршание бумаги, звук льющейся из крана воды, смех ребенка, крик младенца);

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
дифференциация звучащих игрушек	колокольчик, погремушка, дудка, бубен	колокольчик, погремушка, дудка, бубен, стук в дверь, автомобиль	колокольчик, погремушка, автомобиль, дудка, бубен, стук в дверь, шуршание бумаги	колокольчик, погремушка, автомобиль, дудка, бубен, стук в дверь, шуршание бумаги

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки).

- состояние фонематического слуха (покажи):

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мишка-мышка				
Рожки-ложки				
Бочка-точка				
Крыса-крыша				
Трава-дрова				

-повтори

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Та-да-та				
Ка-га-ка				
Дом-ком				
Удочка-уточка				
Коза-коса				

Выводы:3 года

Фонематический слух _____, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова.

4 года

Фонематический слух _____, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова.

5 лет

Фонематический слух _____, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова.

6 лет

Фонематический слух _____, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова.

- состояние фонематического анализа и синтеза:

<u>С 4 лет</u> Есть ли звук М в словах	дом	
	кот	
	мама	
<u>С 5 лет</u> Какой первый звук в слове	Аня	
	Оля	
	утка	
<u>С 6 лет</u> Назови первый, последний звук в слове	кот	
	дом	
	паук	
Назови все звуки в слове по порядку, сколько звуков в слове	дом	
	кот	

-фонематические представления

	5-6 лет	6-7 лет
Отбор картинок с определенным звуком		
Придумывание слов с определенным звуком в заданной позиции		

Выводы:

4 года

Фонематический анализ и синтез _____;
фонематические представления _____.

5 лет

Фонематический анализ и синтез _____;
фонематические представления _____.

6 лет

Фонематический анализ и синтез _____;
фонематические представления _____.

8. Состояние лексики:

Уровень классификаций.

Покажи/назови:

3-4 года	игрушки	
	животные	
4-5 лет	птицы	
	посуда	
5-7 лет	мебель	
	фрукты	
	овощи	

Назови одним словом:

4-5 лет	игрушки	мебель	животные
5-6 лет	одежда	фрукты	посуда
6-7 лет	овощи	транспорт	птицы

Антонимы. Скажи наоборот.

4-5 лет	хороший	большой	худой
5-6 лет	высокий	мягкий	тяжелый
6-7 лет	веселый	чистый	старый

Глагольный словарь. Кто что делает? Кто как передвигается? Кто как говорит?

4-5 лет	птица	рыба	лягушка	машина
5-6 лет	змея	самолет	лошадь	человек

6-7 лет	ОГОНЬ	врач	повар	ХУДОЖНИК
---------	-------	------	-------	----------

Выводы:

3 года

Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

4 года

Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

5 лет

Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

6 лет

Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

9. Грамматический строй.

Словоизменение:

Преобразование единственного числа во множественное.			Согласование с числительными.				
4-5 лет	Утка				1	2	5
	Машина		4-5 лет	мяч			
	Яблоко			дом			
5-6 лет	Дом		5-6 лет	кубик			
	Помидор			утка			
	Вилка		6-7 лет	ведро			
6-7 лет	Ведро			машина			
	Мяч						
	Кубик						

Согласование падежных окончаний.

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
И.	Это....			
р.	Нет....			
д.	Корм даю			
в.	Вижу....			
т.	Доволен....			
п.	Расскажу.....			

Словообразование:

Детеныши животных

4-5 лет	у кошки		у собаки		у медведя	
5-6 лет	у зайца		у курицы		у коровы	
6-7 лет	у коровы		у козы		у гусыни	

Образование уменьшительно-ласкательных форм

4-5 лет	кукла	
	утка	
5-6 лет	машина	
	ведро	

6-7 лет	платье	
	кружка	

Образование прилагательных (с 6 лет)

из дерева	из стекла	из резины	из металла
хвост волка	ухо льва	лапа волка	шерсть овцы

Префиксальное словообразование (с 6 лет)

При-	Пере-	Вы-
------	-------	-----

Употребление предлогов

4-5 лет	В		На		Под		За	
5-7 лет	перед		около		из-за		между	

Выводы:

4 года

Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

5 лет

Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

6 лет

Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

10. Связная речь

3 года - описание игрушки	
4 года - составление предложений по предметной картинке	
5 лет - составление рассказа по сюжетной картинке	
6 лет - составление рассказа по серии сюжетных картинок	

Выводы:

3 года

Связной речи нет, оречевление затруднено, соответствует возрасту, в описании игрушки требуется помощь педагога.

4 года

Связной речи нет, нарушение последовательности событий, предложения по картинке (не)составляет, логичность и связность рассказа (не)нарушена, требуется помощь педагога, наводящие вопросы, присутствует смысловая неточность, использует простые/сложные синтаксические конструкции.

5 лет

Связной речи нет, нарушение последовательности событий, предложения по картинке (не)составляет, логичность и связность рассказа (не)нарушена, требуется помощь педагога, наводящие вопросы, присутствует смысловая неточность, использует простые/сложные синтаксические конструкции.

6 лет

Связной речи нет, нарушение последовательности событий, предложения по картинке (не)составляет, логичность и связность рассказа (не)нарушена, требуется помощь педагога, наводящие вопросы, присутствует смысловая неточность, использует простые/сложные синтаксические конструкции.

Логопедическое заключение:

3 года

4 года

5 лет

6 лет
